

## - مواصفات امتحان مادة الفلسفه ومتى يبيس الصلوة -

- القسم الاول (١٥١) .  
الذئريين ١ + ٢ : سؤال معرفى + منهجى يتحقق بمعطيات الدرس .
- \* حد المسمدة لفحة لهذا القول :
- كلرة يثبت لها الموقف فرضعن وجاهته . → تبubo هذه الفكرة كبعد انتى التواحق قوله + يحيى سابقاً ليسمع بالتسليم به .
- هي الام معقول - المسكونة عنه - باطنى العقل - انفعى في العقل .
- يعيى هذا القول جعلنا ...
- اى ما هو ضعفي في هذا العقل ...
- يسلم القول ضمنياً الى ذلك بيان ...
- \* حد أحد استدئمات / او تبعات هذا القول ...
- هو يتعلى الاستدئام بجده اعبات القول اى ما يتبرى عنه من ذاتي ④
- تفسير القول ثم المتخلص إلى ما يضيق إليه
- ناسياً ماصوره ⑤ التعرى إليه مزالة القول .
- يقبل هذا التصور إلى ... وجعل من بين لهم استدئمات ⑥ هي ...
- \* حدود لائحة معهود ما سبقنا .
- ↓ الاستعمال على معنى معهود ما وفق حركة صحافية تنقلنا إلى رصد دلائله لالمفهوم .
- ④ لاستبعاد دلائله مثانية - عامة - بدويهية - خاطئة
- ثم المشكك فيها (الاعتراض عليهما) .
- ③ يستدعاه دلائله أكثراً وجاهة
- يسود الانتقاد أى / برى البعض أن ... لا لأن المتفق في هذه الدلائل المائية ...
- لهذا تشدد دلائله (المعهود) في سلقة هذا العقل ..
- \* اعتراض على هذا الموقف ببيان استدئماته . ④-
- الاعتراض على هذا الموقف يعنيه بيان أن ما يتبرى عن العقل لا يقتضي العقل أو ينفيه إلى تناقضه مع المنطق
- ـ مل الواضح
- ويعتبر خصوصية على الوجوه الإنساني .
- تفسير القول ثم المتفق عن استدئماته
- ① يكتفى هذا التصور ... إلا أنه ينكر للروايات ... ذلك أنه من نظر المنطقي
- ـ أن ... من يقر الواقع ... إن سلم ... ... بما يكتفى ...
- ـ لو سمعنا بهذا الموقف فإنه من لهم استدئماته ②

\* اعتبر من على هذا الموقف = قدر حجية مصادرة لهذا القول = بين عدم وجاهة

هذا التصوّر . → (انظر التمثي السابق)

\* قدر حجية ردّه لهذا التصوّر .

لـ ما يبـرـرـ لـ القـولـ مـنـطـقـيـاـ،ـ وـقـلـلـاـ وـأـقـيـماـ.

- هيـ ماـ يـؤـتـيـ بـهـ لـ ثـبـاتـ ماـ تـعـدـيـ الـحـاجـةـ إـلـىـ إـثـبـاتـهـ.

→ يـكـسـبـ هـذـاـ التـصـوـرـ كـمـ ...ـ وـجـبـتـناـ فـيـ ذـكـرـ هـيـ ...ـ

\* حدـدـ أـدـرـهـاـتـ هـذـاـ القـولـ .

→ الرـهـانـ :ـ الـهـدـفـ الـذـيـ يـصـبـوـ إـلـيـهـ العـقـلـ .

→ الأـهـمـيـةـ الـتـيـ يـكـسـبـهاـ التـغـيـرـ فـيـ مـسـكـلـ ماـ .

→ الـتـبـعـاـتـ الـنـظـرـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ لـلـطـرـوـصـ .

→ يـرـاهـنـ هـذـاـ التـصـرـ علىـ ...ـ

التـغـرـبـيـ وـ:ـ نـصـيـ فـلـسـفـيـ

\* حدـدـ إـلـكـ لـهـ النـعـهـ :

→ وـتـعـواـلـ الـتـغـيـرـ .ـ مـعـارـقـةـ تـنـاصـبـ فـيـ الـأـرـادـ :ـ تـنـاعـ لـجـرـيـتـهـ اـسـعـاهـيـةـ

→ وـتـعـواـلـ عـامـ (ـالـعـيـثـ)ـ كـمـ أـوـ إـذـاسـلـعـنـاـيـنـ ...ـ /ـ لـذـاـ إـغـرـضـنـاـنـ ...ـ

+ هلـ (ـلـطـرـوـصـ مـسـتـجـدـةـ)ـ مـزـاـطـرـوـصـ؟ـ

\* حدـدـ أـطـرـوـصـ النـعـهـ :

→ الـمـوـقـعـ الـذـيـ لـيـسـعـهـ الـكـاتـبـ إـلـىـ إـرـاهـنـدـ وـإـقـنـاعـنـابـهـ فـيـ النـعـهـ .

\* حدـدـ الـطـرـوـصـ الـمـسـتـجـدـةـ :

→ الـمـوـقـعـ الـزـيـلـيـ لـيـسـتـبعـدـ الـكـاتـبـ =ـ الـطـرـوـصـ الـمـدـوـضـةـ .

\* سـوـالـ تـلـيلـيـ يـسـعـيـ لـلـجـلـبـ فـيـ النـعـهـ أـوـ بـعـضـعـومـ مـركـزـيـ فـيـ النـعـهـ

\* وـيـعـسـلـعـةـ ضـمـنـيـةـ فـيـ النـعـهـ .

\* سـوـالـ تـقـدـيـرـيـ يـسـعـيـ لـبـيـانـ وـجـاهـةـ الـأـطـرـوـصـ الـلـاـنـبـ أـوـ سـبـلـ قـلـاؤـرـ مـشـكـلـ

\* نـحـرـ ضـهـرـ الـلـاـنـبـ أـوـ خـدـيـرـ رـهـانـ النـعـهـ .

## القسم الثاني : (١٥)

**المطلوب :** إيجاز فقرة فيها عن المسؤول وذكر في اياته بناء موقف من المشكل الذي يثيره.  
**الهدف :** اكتتاب قدرة العبر على النبات ليعرض المعارات التي تعدد فيها

### ٤ مكونات التحرير

بناء المشكل : ما ينبعي الخبراء : بيان ما يثير المعالجة المشكل

ـ الصلة إلى أهمية المسؤول

ـ استخلاص مشكل فلسفي بوضوح .

ـ ما ينبعي كتبه في مسر تقدير ما هر لعلاقة له بالشكالية .

ـ تهديد شكلي وغيره طيفي لا توثر فيه

ـ الصلة والتحول في تصاميم العوهر

ـ تكرار صيغة الموضوع حرفيا .

ـ أصوات حكم مسبق أو إيماء تقديره جابته منذ البداية .

ـ خذل الأطروحة المستبعدة : رد معنيناها +

حجب لعدمها + استدعاه مرجعية على العمل +

ـ المتباين في الأطروحة المستبعدة وبيان حدودها في حل المشكل : بيان تناقضها داخلي + مواجهتها بوقائعها

ـ تكرارها .

ـ اعتراض أطروحة بدبلية والاستدلال على وجاهتها  
ونذكر عبر اعتماد نفس التعمسيي السابعة .

ـ ما ينبعي تنبئه . - المسار  
ـ التفكك

ـ العموميات .  
ـ الاستخلاص : - استخلاص من موقف يهأني وإرشادي إلى أهميته .

### ٣ الاستخلاص :

#### ٣ مقاييس الاستخلاص :

ـ ٣ : إندا مرسلة العلمانية في كل المתרجبر / خروج كلية عن موضع المقال له  
مسرد شتاء من الآراء والأمثلة / سرد معلومات تتعلق بالمسألة العامة التي يتضمنها السؤال

ـ ٤ : اعتبر المسألة المطروحة في السؤال محل تغير في صياغة المشكل  
حاولة بناء متاربة ممكنة دون إيكار . استخلاص من موقف واصياعته صياغة دقيقة .

ـ ٥ : التعنى إلى المشكل والأحوال الذى يثيره وصياعته صياغة دقيقة .  
ـ تبديل مقايم المشكل لتلبية وصياغة وصياغة والمعنى والمعرفة المترتبة عليهما

ـ حل علة الصحيح الموقف .  
ـ معاوره يجعل الموقف يوجه واصياعه إلى أهميته .

ـ استخلاص الموقف يوجه واصياعه إلى أهميته .  
ـ مقاييس مرضي وصياغة ملبيدة للأهداف .

## - حق الكتابة الفلسفية : الروابط المنطقية في المقال الفلسفى -

### I لنظرية بناء المشكل : (البعد الثالث)

④ التمهيد : - من الممارقة القول ... / من الشناقين القول ... / ليسود القول ... / قد يكون لما نتبيه اليوم في الواقع من نعمة وهي ( موقف شائع ) ما يبرر الوجود على ...

+ تغزيل المشكل : أية دلالة ... ؟ يعني معنى يكون ... ؟ ثم إلأي مدى يمكن الثقة في ...

الربط مع المشكل : - ضمن هذا المسياق يمكن طرح المشكل الفلسفى التالي :

ولذا اخترت خنانا ... / إذا سمعنا بين ...

⑤ طرق الاستدالية : رصد مسارات المسؤولي ليذهب إلى المبعث ونلحدد الدرج أو العشك .

فما ... ؟ فما هو ... ؟ يعني ... في هل (أطروحة مستبعدة) أم (أطروحة) ...

+ تغزيل المشكل : أية دلالة ... ؟ يعني معنى يكون ... ؟ ثم إلأي مدى يمكن الثقة في ...

ـ لمن أول ما يلاحظ حظ في صيغة رضى المسؤول عدا القراء الضمني لها ... ذكر أن الدليل في ...

ـ المشروع في تطبيق المشكل .

ـ ذكرنا صيغة رضى المسؤول للمفترض كالبيان في طبيعة العلاقة الممكنة بين المفاهيم الواردة

ـ في رضى المسؤول ... / يفترض المسؤول المجنوح صحيحا ...

ـ الحقيقة الأولى : بيان دلالة المفهوم المركزي بالنظر إلى فعل قته ليسا قتيلا بعما هم

ـ ذكر واردة في المسؤول + تذيد المصلحة في الصيغة + الاستدلالات

ـ مثل : لمن التعليم لمن (المفهوم) ... ولذا أعتبرنا أن (مفهوم) يعني ... حيث نتبين من المرجعيات حين يتعلل (الشاذ / والمثال) بما أن سر تبرير المرجعيات ... وهو ما يتطلب الموقف على تبعيات

ـ توقيف على مسوؤلية النتيجة .

ـ ولمن ليس بالضروري يكون ... لا يمكن التسليم ... لأن ... / لمن الحقيقة خلافا

ـ لذك ... / لا يمكن تقبل ... لذا من النافع القول ... / ليس من الدهم تصور ... / لمن

ـ المسؤول المفترض يتحقق في ... لكنه الواقع يدخلون ومحدوبيته هذه المتعة ... لمن

ـ ثم طرح أسلحة إلها / كتبة : وما تالي أليس ... ؟ كيف ... وإطال ألم ... ؟

ـ ② → الحقيقة الثانية ، اعتماد بعض التعبيري السلاسل :

ـ ولذا اخترت ضفاؤه ... بيان ... وإنما ... لاستدرأ على غواص ما نتبينه في قوله (مرجعية) واحدة  
ـ يمكن القراءة ... / رتبة ... لذك يعيش المرجعية لمتبين من ذلك أن ... (النتيجية وبيان قيمة  
ـ في حل المشكل) . وهو ما يخصني إلى تبين أن ...

ـ II لخطة الاستخلاص : استخدمنا موقفها من المشكل المطرود في المقدمة وذلك  
ـ لمن ما يمكن استخلاصه من كل ذلك / هكذا نتبين لمن ... لا يشك وان ... / واضح أن / هان  
ـ نفس المسؤول هو ... المقراء بالحقيقة الاستدلال اليوم على (العيافت) بعانا ( موقف من المشكل  
ـ ذك أن عينته تتصور ... بالنظر إلى استدلالاته الفلسفية التي تدفع الناتج إلى تحمل ثقل

ـ هذا الوجود الإنساني عبر المراهنة على ما فهو إنساني في الإنسان .